Қазақ, орыс және латын тілдері кафедрасы
Пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)
«6В07201» - «Фармацевтикалық өндіріс технологиясы» білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды 1201	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пән атауы: Латын тілі	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: жоқ	1.8	Семестр: 1
1.4	Реквизиттен кейінгі: Химия фармацевтикалық өндірістің процесстері мен аппараттары - 1	1.9	Кредит саны (ECTS): 3
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ТК

2.	**Пәннің сипаттамасы**
Фармацевтикалық терминологияның қалыптасуындағы латын тілінің рөлі. Латын тілінің әріптері мен дыбыстары. Әріптер мен әріп тіркестерінің оқылуы. Зат есімнің сөздік формасы. Сын есімнің сөздік фороması. Ілік септіктің (Genetivus-тың) өсімдік, жануарлар шикі заттарының белгілеуінде қолданылуы. Дәрілік формалар атаулары. Фармацевтикалық өндіріс технологиясы терминологиясында қолданылатын етістіктер. Макеттерді, этикеткаларды, орау құралдарын әзірлеуге, дәрілік құралдар мен медициналық өнімдерді белгілеуге, *ғылыми әдебиеттерді оқуға, түсінуге және интерпретация жасауға* арналған сөздік қорды қолдану.	

.

3.	**Жиынтық бағалау нысаны**		
3.1	Тестілеу ٧	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)

4.	**Пәннің мақсаты**
Латын тілін оқытудың негізгі мақсаты – грек-латын шығу тегі бар фармацевтикалық өндіріс технологиясының терминология, терминжасам мен сөзжасам негіздерін тәжірибелік түрде игертуге ықпалын беретін білімдерді білім алышуларға меңгерту.	

5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**
ОН1	Пән мақсатын және міндеттерін, оқу, жазу ережелерін, лексикалық минимумдердің, фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерінің білуін көрсетеді.

ОН2	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін дұрыс оқу, жазу, аудару , бойынша білімдері мен түсініктерін қолданады	
ОН3	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты жинақтайды және талқылайды.	
ОН4	Терминдер құрылымын түсіндіреді, олардың термин тіркестерінде қолдануын негіздейді, терминнің, термин тіркесінің дәрі дәрмектер номенклатурасында қай типтік тобына жататындығын анықтайды.	
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты БББ оқыту нәтижелері
	ОН 1	ОН 1 - Басқада әлеуметтік салаларымен және заңнама талаптарымен өзара байланыс пен өзара тәуелділік бойынша фармацевтикалық индустрияның өзекті мәселелерді білу мен түсінуді және фармацевтикалық индустрияның заманауи тенденцияларын және даму перспективаларын түсінуін көрсетеді.
	ОН 2	ОН 7 - Ғылыми-негізделген ақпаратты жинау, өңдеу және талдау жүргізіп, технологияларды, жаңа құрал-жабдықтарды еңгізу, шығарылатын өнімнің ассортиментін кеңейту бойынша ғылыми-зерттеу/эксперименталдық жұмыстарды жүргізе алалатының көрсетеді.
	ОН 3	ОН 11 - Өзінің кәсіби білімділігін үздіксіз дербес дамытудың және өндірістік міндеттерді шешу үшін әртүрлі деңгейде әртүрлі мамандармен қарым-қарынаста тиімді коммуникацияның дағдыларына ие.
	ОН 4	ОН 1 - Басқада әлеуметтік салаларымен және заңнама талаптарымен өзара байланыс пен өзара тәуелділік бойынша фармацевтикалық индустрияның өзекті мәселелерді білу мен түсінуді және фармацевтикалық индустрияның заманауи тенденцияларын және даму перспективаларын түсінуін көрсетеді.

6.	**Пән туралы толық ақпарат**					
6.1	Өтетін орны: Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы, №3 ғимарат, 2-қабат, қазақ және латын тілдері курсы. Телефоны (АТС) 8-7252-40-82-06. і\н 322, эл.пошта : kaz.tili@mail.ru					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	ОБӨЖ	БӨЖ
		-	30	-	18	42

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**				
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары және т.б	Жетістіктері
1.	Қасымбекова Алмаш Нысанбекқызы	Доцент м.а.	Almash_n@mail.ru	Латын тілін оқыту және терминология мәселелері бойынша зерттеулер	40-тан астам ғылыми жарияланымның, «Фармация» және «Шығыс медицина» мамандықтарына арналған типтік бағдарламасының, «Латын тілі» оқу құралының авторы

Дәрістер қарастырылмаған

8.	**Тақырыптық жоспар**					
Аптасы/ күні	**Тақырып атауы**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағат саны**	**Оқыту технологиясының формасы / әдістері**	**Бағалау формасы / әдістері**
1.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Кіріспе. Латын және ежелгі грек тілдерінің медицина және әлем мәдениетіне қосқан үлесі. Фонетика. Латын әліпбиі. Әріптер мен әріп тіркестерінің айтылу ерекшеліктері	Латын және көне грек тілі – әлемдік мәдениет қазынасы. Латын алфавитінің әріптері және дыбыстары.	РО 1	2	Шағын топпен жұмыс	тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру .БӨЖ тапсырмасы Латын және көне грек тілдерінің фармацевтикалық терминологияның дамуына қосқан үлесі және латын тілінің жалпы мәдени мағынасы.	Фармацевтикалық терминология туралы түсінік. Латын және көне грек тілдердің жалпы адамзат мәдениетінің және терминологияның қалыптасуы мен дамуындағы ролі.	РО 3	1/2	Рефератты дайындау және қорғау	

2.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Буындардың созыңқылығы мен ықшамдылығы. Екпін.	Латын екпінінің ерекшеліктері. Ұзақ және қысқа буындар.	РО 2	2	Шағын топпен жұмыс	тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру .БӨЖ тапсырмасы Термин және түсінік. Терминология және түсініктер жүйесі. Фармацевтикалық терминология кешені.	Терминнің, түсініктің анықтамасы. Терминология мен түсініктер жүйесінің қатынасуы. Фармацевтикалық терминология құрылымы.	РО3	1/2	Рефераты дайындау және қорғау	
3.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Морфология. Зат есім. Қиыспаған анықтауыш.	Зат есімнің грамматикалық категориялары. Зат есімнің сөздік формасы. Септеу жүйесі. Олардың белгілері. Қиыспаған анықтауыш.	РО 3	2	Жұптасып жұмыс істеу	тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру .БӨЖ тапсырмасы Сөзжасамның жалпы түсініктері. Морфемдік талдау және орфография.	Сөзжасам, оның негізгі түсініктері. Морфемдік талдау анықтамасы, орфографиялық дағдылар бекітілуіндегі ролі.	РО 3	2/2	Рефераты дайындау және қорғау	
4.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Бақылау жұмысы. Сын есім. Сын есімнің екі тобы. Қиысқан анықтауыш.	Сын есімнің грамматикалық категориялары. Сөздік формасы. Сын есімнің екі тобы. Септеулер. Қиысқан анықтауыш.	РО 2	2	TBL	тестілеу

	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру .БӨЖ тапсырмасы Дәрі-дәрмектердің тривиалдық атауларының жасалыну әдістері және атауларды берудегі тәжірибесі жөнінде.	Дәрі-дәрмектердің тривиалдық атаулары, олардың жасалыну жолдары.	РО 3	1/2	Рефераты дайындау және қорғау	
5.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Сын есімнің шырайлары	Сын есімнің 3 шырайы. Септеулері. Әр түрлі негізден шырай жасайтын сын есімдер. Олардың терминологияда қолданылуы.	РО 3	2	Жұптасып жұмыс істеу	тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру .БӨЖ тапсырмасы Терминдердегі грек приставкалары.	Грек приставкалардың терминжасамдағы ролі және олардың мағыналары hypo-, hyper-, syn- (sym-), a-(an-) т.б.	РО 4	1/2	Орфографиялық жаттығулар	
6.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Етістік. Есімше. Бұйрық және шартты райлар. «Fieri» етістігі.	Етістіктің грамматикалық категориялары. 4 жіктеуі. Инфинитив. Императив. Индикатив. Коньюнктив. Есімшелердің екі тобы. Үстеулер мен есімдіктер.	РО 4	2	Шағын топпен жұмыс	тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру .БӨЖ тапсырмасы «Өсімдік бөліктері» мағынасын беретін, «қышқыл», «тәтті» мағынасы бар грек түбірлері	“Anth”, “rhiz”, “phyll”, “oxy”, “glyc” т.б., грек түбірлері, олардың терминдердегі қолданылуы.	РО 4	2/2	Орфографиялық жаттығулар	

7.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Сан есім. Предлогтар мен жалғаулықтар.	1-10 сандық және реттік сан есімдер, 100, 1000 сан есімдері. Предлогтар мен шылаулардың фармацевтикалық сөз тіркестерінде қолданылуы. Латын және грек 1-15 сан есімдері, олардың префикс ретінде терминдерде қолданылуы.	РО 3	2	Жұптасып жұмыс істеу	тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру .БӨЖ тапсырмасы Химиялық мағынасын беретін грек түбірлері. Аралық бақылау	“Aeth”, “meth”, “phen”, “zol”, “zin” т.б. грек түбірлері, олардың терминдердегі қолданылуы. №1 аралық бақылау.	РО 4	1/2	Орфографиялық жаттығулар, тестілеу	
8.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Дәрілік қалыптарының атаулары..	Дәрілік қалыптың анықтамасы. Дәрілік қалыптар түрлері.	РО 4	2	Шағын топпен жұмыс	тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру .БӨЖ тапсырмасы «Зарарсындандыру» мағынасын беретін жиілік бөлшектер.	“Cid”, “sulfa” т.б. жиілік бөліктері және олардың терминдерде қолданылуы.	РО 4	1/2	Орфографиялық жаттығулар	
9.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Жәй сөйлем синтаксисі.	Синтаксис туралы түсінік. Есім сөз тіркесінің және жәй сөйлем синтаксисі. Сөйлемдегі «esse» етістігі..	РО 3	2	Жұптасып жұмыс істеу	тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру .БӨЖ тапсырмасы «Қан қысымын реттейтін» мағынасын	“Tens”, “press” т.б. жиілік бөліктері және олардың терминдерде қолданылуы.	РО 4	1/2	Орфографиялық жаттығулар	

	беретін жиілік бөлшектер.					
10.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Терминжасам мен сөзжасам. Дәрі-дәрмектер номенклатурасы. Дәрілер атауларының жүйелік және тривиалдық атауы. Жиілік бөлшектер.	Термин және терминжасам. Сөзжасам жолдары. Дәрі-дәрмектер номенклатурасы және жүйесі жөнінде түсінік.	РО 2	2	Жұптасып жұмыс істеу	тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру .БӨЖ тапсырмасы «Антибиотиктер» мағынасын білдіретін жиілік бөлшектер.	“Ceph”, “cillin”, “mycin”, “cyclin” т.б. жиілік бөліктері және олардың терминдерде қолданылуы.	РО 4	1/2	Орфографиялық жаттығулар	
11.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Химиялық номенклатура.	Халықаралық химиялық номенклатура. Химиялық элементтер, қышқылдар, оксидтер, тұздар (күрделі эфирлер) атаулары. «Ескі» деп аталатын химиялық номенклатура туралы түсінік.	РО 2	2	TBL	тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру .БӨЖ тапсырмасы «Ауруды басатын» және «ауруды жоятын» мағынасын білдіретін жиілік бөлшектер.	“Alg”, “dol”, “cain”, “aesthes” т.б. жиілік бөліктері және олардың терминдерде қолданылуы.	РО 4	1/2	Орфографиялық жаттығулар	
12.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Өсімдіктану номенклатурасы. Микробиологиялық номенклатура.	Ғылыми ботаникалық номенклатура, микробиологиялық номенклатура туралы түсінік.	РО 3	2	Шағын топпен жұмыс	тестілеу

		Микроорганизмдер атауларының жасалыну ұстанымдары.				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру .БӨЖ тапсырмасы «Гормондық» мағынасын беретін жиілік бөлшектер.	“Oestr”, “stan”, “test” т.б. жиілік бөліктері және олардың терминдерде қолданылуы.	PO 4	1/2	Орфографиялық жаттығулар	
13.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Бақылау жұмысы. Фармакологиялық номенклатура. Фармакологиялық топтардың атауы.	Фармакологиялық номенклатура туралы түсінік. Субстантиваттар – фармакологиялық әсері бойынша дәрі-дәрмектер топтарының атаулары.	PO 3	2	Жұптасып жұмыс істеу	тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру .БӨЖ тапсырмасы «Ұйықтататын», «тыныштандыратын» мағынасын беретін жиілік бөлшектер.	“Al”, “atrax”, “somn” т.б. жиілік бөліктері және олардың терминдерде қолданылуы.	PO 4	1/2	Орфографиялық жаттығулар	
14.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Жалпымедициналық (патологиялық, клиникалық) терминология.	Медициналық терминология анықтамасы, оның жүйелері. Патология, клиника терминологиясы.	PO 4	2	Шағын топпен жұмыс	тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы «Өт айдайтын», «несеп айдайтын» мағынасын беретін жиілік бөлшектер. Аралық бақылау.	“Chol”, “bil”, “ur” т.б. жиілік бөліктері және олардың терминдерде қолданылуы.	PO 4	1/2	Орфографиялық жаттығулар	

15.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Негізгі жұрнақтар, префикстер. Грек терминдерінің элементтері.	Сөзжасам. Терминоэлемент туралы түсінік. Аса маңызды жұрнақтар, префикстер, грек терминоэлементтері.	РО 4	2	Шағын топпен жұмыс	тестілеу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру .БӨЖ тапсырмасы «Диагностикалық», «рентгенконтрасттық» мағынасын беретін жиілік бөлшектер. Аралық бақылау	"Graph", "gnost" т.б. жиілік бөліктері және олардың терминдерде қолданылуы. №2 аралық бақылау.	РО 4	2/3	Орфографиялық жаттығулар, тестілеу	
	БОӨЖ/БӨЖ					**18/33**
	Аралық бақылауға дайындығы және өткізілуі					**9**
	Пәннің жалпы сағат саны					**90**

9.	**Оқыту әдістері және бақылау түрлері**	
9.1	Дәріс қарастырылмаған	-
9.2	Тәжірбелік сабақ	Шағын топта жұмыс жасау. Жұптасып жұмыс істеу. TBL.
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Рефератты дайындау және қорғау, орфографиялық жаттығулар
9.4	Аралық бақылау Аралық аттестациялау	Тестілеу Компьютерде тестілеу

10.	**Бағалау критерийлері**				
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**				
ОН р/с	**Оқыту нәтижелері**	**Қанағаттанар-лықсыз**	**Қанағаттанар-лық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
1 ОН	Пән мақсатын және міндеттерін, оқу, жазу ережелерін, лексикалық минимумдердің, фармацевтикалық терминдердің,	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін білмейді; 2) лексикалық минимумдерді білмейді; 3) фармацевтикалық терминдердің, термин	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін орташа деңгейде біледі; 2) лексикалық минимумдердің 60 % біледі; 3) фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін жақсы біледі; 2) лексикалық минимумдердің 80 % біледі;	1) Пән мақсаты мен міндеттерін, оқу, жазу ережелерін өте жақсы және толығымен біледі;

	термин тіркестерінің құрастыру ережелерінің білуін көрсетеді.	тіркестерінің құрастыру ережелерін білмейді.	құрастыру ережелерін орташа деңгейде біледі.	3) фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерін жақсы біледі.	2) лексикалық минимумдердің 100 % біледі; 3) фармацевтикалық терминдердің, термин тіркестерінің құрастыру ережелерін өте жақсы және терең біледі.
2 ОН	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін дұрыс оқу, жазу, аудару , бойынша білімдер мен түсініктерді қолданады	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін оқи, жаза, аудара , алмайды.	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін қате жіберіп оқиды, жазады, аударады.	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін оқиды, жазады, аударады, сол әрекеттер барысында маңызды емес кемшіліктерді жібереді..	Фармацевтикалық терминдерді, термин тіркестерін дұрыс оқиды, жазады, аударады, сол әрекеттердің орындалуын түсіндіре алады.
3 ОН	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты жинай және талқылай алмайды.	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты толық жинай алмайды және қажетті көлемде талқыламайды.	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты	Терминдер мен сөз тіркестер, афоризмдер мағынасын лексика-грамматикалық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұрғыдан түсіндіру бойынша

	ақпаратты жинақтайды және талқылайды.			жинақтайды, бірақ қажетті көлемде талқыламайды.	пікірін қалыптастыруға арналған ақпаратты дәлелдеп жинақтайды және талқылайды.
4 ОН	Терминдер құрылымын түсіндіреді, олардың термин тіркестерінде қолдануын негіздейді, терминнің, термин тіркесінің дәрі-дәрмектер номенклатурасында қай типтік тобына жататындығын анықтайды.	Терминдер құрылымын түсіндіре алмайды, олардың термин тіркестеріндегі қолданылуын негіздей алмайды, терминнің, термин тіркесінің дәрі-дәрмектер номенклатурасындағы қай типтік тобына жататындығын анықтай алмайды.	Терминдер құрылымын ажырата алады, грамматикалық нұсқаларының анықталуында шатасады, олардың термин тіркестеріндегі қолдануында қате жіберіп, толық негіздей алмайды, терминнің, термин тіркесінің дәрі-дәрмектер номенклатурасындағы типтік тобының анықталуында кемшіліктер жібереді.	Терминдер құрылымын түсіндіреді, олардың термин тіркестеріндегі қолдануын негіздеу барысында маңызды емес кемшіліктерді жібереді, терминнің, термин тіркесінің дәрі- дәрмектер номенклатурасындағы типтік тобын анықтай алады.	Терминдер құрылымын түсіндіре алады, олардың термин тіркестеріндегі қолдануын толығымен негіздей алады, терминнің, термин тіркесінің дәрі-дәрмектер номенклатурасындағы типтік тобын нақты анықтай алады.

10.2 Бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

№	Өткізу түрі	Бағасы	Бағалау критерийлері
1.	Сұраққа ауызша жауап	Өте жақсы А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) бағаларына сай келеді	Студент ешқашандай қате жібермей, нақты жауап бере алады. Пәннің ұстанымдық бағыттары бойынша өзінің сыни бағасын бере алады, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалана алаы.
		Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%);	Студент жауабында үлкен қате жібермесе, маңызды емес сәйкессіздіктер болып немесе жіберілген ұстанымдық қателерді өзі түзеп, оқытушының жәрдемімен бағдарлама материалын жүйеге келтіре алса.

		B- (2,67; 75-79%). B- (2,33; 70-74%) бағаларына сай келеді.	
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) бағаларына сай келеді.	Студент жауап берген кезінде сәйкессіздіктер мен ұстанымдық емес қателерді жіберсе, тек оқу әдебиетпен шектелсе, материалды жүйеге келтіру барысында үлкен қиындықтар кездестірсе.
		Қанағаттанарлықсыз Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) бағаларына сай келеді.	Студент жауап беру барысында ұстанымдық қателерді жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттен жұмыс істей алмаса, пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, үлкен стилистикалық және логикалық қателермен жауап берсе.
2.	Шағын топта жұмыс жасау	Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) бағаларына сай келеді.	Жұмысқа белсенді қатысса, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды тереңінен білсе, талқылау кезінде басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланса.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%). B- (2,33; 70-74%) бағаларына сай келеді.	Жұмысқа белсенді қатысса, материалды білетіндігін көрсетсе, ұстанымдық емес сәйкессіздіктер жіберіп, ұстанымдық қателерді өзі түзей алса.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Студент топтағы жұмыс барысында енжар болып, сәйкессіздіктер мен ұстанымдық емес қателерді жіберсе, материалды жүйелендіру кезінде үлкен қиындықтар кездестірсе.

		бағаларына сай келеді.	
		Қанағаттанарлықсыз Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) бағаларына сай келеді.	Топ жұмысында қатыспаса, оқытушының сұрақтарына жауап бермесе, ұстанымдық қателіктерді, сәйкестіктерді жіберіп, жауаптарында ғылыми терминологияны қолданбаса.
3.	Жұптасып жұмыс істеу	Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) бағаларына сай келеді.	Студент жұбында жұмысқа белсенді қатысса, жұп жұмысын өрбіте алса, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды тереңінен білсе, талқылау кезінде өз пікірін деректермен дәлелдей алса.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%). B- (2,33; 70-74%) бағаларына сай келеді.	Студент жұбында жұмысқа қызығушылықпен қатысса, жұп жұмысын баяу өрбітсе, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды білсе, талқылау кезінде өз пікірін дәлелдей алса.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) бағаларына сай келеді.	Студент жұп жұмысына бейтарап қараса, жұп жұмысын баяу өрбітсе, ойлау қабілетін қанағаттанарлық дәрежеде көрсете алса, оқытылатын материалдарды толығымен білмесе, талқылау кезінде кейбір дәлелдерді ғана келтіре алса.
		Қанағаттанарлықсыз Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) бағаларына сай келеді.	Студент жұп жұмысында үйлесімдік көрсете алмаса, ойлау қабілетін қанағаттанарлық дәрежеде көрсете алмаса, оқытылатын материалдарды білмесе, талқылау кезінде дәлелдерді келтіре алмаса.
4.	TBL	Өте жақсы A (4,0; 95-100%);	Студент командасында дұрыс шешімдерді қабылдауында белсенділік танытса, өзгеше ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды

		А- (3,67; 90-94%) бағаларына сай келеді.	тереңінен білсе, талқылау кезінде пәнаралық байланыс дағдыларын көрсете алса
		Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%). В- (2,33; 70-74%) бағаларына сай келеді.	Студент командасында дұрыс шешімдерді қабылдай алса, ойлау қабілетін көрсете алса, оқытылатын материалдарды білсе, талқылау кезінде пәнаралық байланыс дағдыларын көрсете алса.
		Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) бағаларына сай келеді.	Студент командасында дұрыс шешімдерді толық қабылдай алмаса, ойлау қабілетін орташа дәрежеде көрсете алса, оқытылатын материалдарды білгенімен тапсырмалар орындауда қателер жіберсе, талқылау кезінде пәнаралық байланыс дағдыларын көрсете алмаса.
		Қанағаттанарлықсыз Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) бағаларына сай келеді.	Студент командасында дұрыс шешімдерді қабылдай алмаса, ойлау қабілетін көрсете алмаса, оқытылатын материалдарды игере алмаса, тапсырмалар орындауда қателер жіберсе, талқылау кезінде пәнаралық байланыс дағдыларын көрсете алмаса.

БӨЖ-ге арналған чек парағы

1.	Рефераттарды дайындау және қорғау	Өте жақсы А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) бағаларына сай келеді.	Рефераттар өз бетінше өте таза орындалып және белгіленген уақытта тапсырылса, 10-нан кем емес А-4 форматты қағаз бетінде жазылса, 5-тен кем емес әдебиет тізімі болса. Реферат тақырыбына сай сызбалар , кестелер, сүйреттер келтірілсе. Рефератты қорғау барысында мәтінді оқымай, өз сөзімен айтып берсе. Қойылатын сұрақтардың барлығына нақты және қатесіз жауап берсе.
		Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%);	Реферат өте таза орындалып және белгіленген уақытта тапсырылса, өз бетінше 10-нан кем емес А-4 фарматты қағаз бетінде жазылса, 5-тен кем емес әдебиет тізімі болса. Реферат тақырыбына сай сызбалар, кестелер суреттер келтірілсе. Рефераттар қорғау барысында мәтінді оқымай, өз сөзімен айтып берсе. Қойылған

		B- (2,67; 75-79%). B- (2,33; 70-74%) бағаларына сай келеді.	сұрақтарға жауап берген кезінде маңызды емес қателерді жіберсе.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) бағаларына сай келеді.	Реферат таза орындалып және белгіленген уақытта тапсырылған, 10-нан кем емес А-4 форматты қағаз бетінде жазылса, 5-тен кем емес әдебиет тізімі болса. Рефератты қорғау барысында мәтінды оқып, сұрақтарға сенімсіз жауап берсе, ұстанымды емес қателерді жіберсе.
		Қанағаттанарлықсыз Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) бағаларына сай келеді.	Реферат таза дайындалмаса және белгіленген уақытта тапсырылмаса, 10-нан төмен А-4 форматты қағаз бетінде жазылса, 5-тен төмен әдебиет тізімі болса. Қорғау барысында мәтінді оқып тұрса. Жауап бергенде үлкен қате жіберіп, дайындаған материалында шатасса.
2.	Орфографиялық жаттығулар	Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) бағаларына сай келеді.	Ұсынылған терминдердің 100% дұрыс жазылған. Барлық терминдер сөздік формасында берілген. Жиілік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталған.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%). B- (2,33; 70-74%) бағаларына сай келеді.	Ұсынылған терминдердің 80% дұрыс жазылған. Барлық терминдер сөздік формасында берілген. Жиілік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталған.
2.		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%);	Ұсынылған терминдердің 60% дұрыс жазылған. Барлық терминдер сөздік формасында берілген. Жиілік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталған.

		C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) бағаларына сай келеді.	
		Қанағаттанарлықсыз Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) бағаларына сай келеді.	Ұсынылған терминдердің 40% дұрыс жазылған. Терминдер толығымен сөздік формасында берілмеген. Жиілік сөз бөліктерінің, термин элементтерінің орфографиясы сақталмаған.

Аралық аттестаттау академияның КТБО бөлімінде өткізіледі.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша баға	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша баға
А	4,0	95-100 %	Өте жақсы
А-	3,67	90-94 %	
В+	3,33	85-89 %	Жақсы
В	3,0	80-84 %	
В-	2,67	75-79 %	
С+	2,33	70-74 %	
С	2,0	65-69 %	Қанағаттанарлық
С-	1,67	60-64%	
Д+	1,33	55-59%	
Д	0,67	50-54%	
FX	0,5	25-49%	қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24%	

11.	Оқу ресурстары
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	http://www.studmedlib.ru, ЛОГИН ibragim 123, ПАРОЛЬ Libukma123 және/немесе Академияның кітапхана-ақпараттық орталығының сайтында lib.ukma.kz, сондай-ақ Aknurpress сандық кітапханасында www.aknurpress.kz
Электрондық оқулықтар	1. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. 2019 https: //.aknurpress.kz/login 2. М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии.

	5-е изд М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 400 с. http://www.studmedlib.ru/
Зертханалық / физикалық ресурстар	
Арнайы бағдарламалар	
Журналдар (электрондық журналдар)	
Әдебиет	**Негізгі:** 1. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр», 2019 - 284 б. 2. М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 400 с. 3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с. **Қосымша:** 1.Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012 2. М.А.Ахметов. Медициналық терминдер сөздігі. Орысша- қазақша- ағылшынша. Алматы: Дайк-Пресс, 2009

12.	Пәннің саясаты

Білім алушылар

- Себепсіз барлық сабақ түрлерін жібермеу тиіс;
- Сабақтарда арнайы киімде (халатта, колпакпен) болуы тиіс;
- Тапсырмаларды тәжірибелік сабақтар мен ОБӨЖ сабақтар кестесіне сай орындау;
- Оқытушы (ZOOM, Webex т.б.) коммуникациялық платформаларда ұйымдастырған сабақтарда тақырыптың негізгі сұрақтарының талқылауында қатысу, белсенді болу, командада жұмыс істей алу, кері байланыс беру тиіс;
- Кафедраның ғылыми жұмысына қатысу тиіс;
- Қауіпсіздік техникасын, өз гигиенасын, жұмыс орны гигиенасын сақтау тиіс.
- БӨЖ-ден себепсіз қалған әр сабақ үшін 2,0 балл есептелініп, жіберу рейтингінен алынып тасталады. (БӨЖ-де болмаған күндері жіберілген сабақтар саны 2,0 баллға көбейтіледі).
- Студент сабақтан қалған және өтем қағазы арқылы өтемеген, «Платонус» АЖ нәтижесі бойынша сабақ үлгерімінің 50%-ын жинамаған және I немесе II аралық бақылауды тапсырмаған жағдайда емтиханға жіберілмейді.

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

	ОҚМА ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі. **ОҚМА-дағы сапа қағидасы** - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады. **Оқу бағдарлау қағидасы** - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша студентке орталықтанылдырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.

14. Бекіту және қайта қарау

Бекітілген күні	Хаттама №	Каф. меңгерушісі Т.А.Ж.	Қолы
«22» 05 2023ж.	№15 хаттамасы	Л.Б.Ибраева	
ББК-да бекітілген күні	**Хаттама №**	**ББК төрағасы Т.А.Ж.**	**Қолы**
«09» 06 2023ж.	№10 хаттамасы	Б.О.Торланова	